

Personenbeschreibung: Von Kopf bis Fuß

Deutsch Klasse 3 · Tafelbild, Wortspeicher, Figurenkarten und Schreibplan

Worum es geht

Schritt für Schritt zur eigenen Personenbeschreibung: Das Tafelbild zeigt an der Figur Lotta die Reihenfolge „von Kopf bis Fuß“, der Wortspeicher sammelt treffende Adjektive. Die Kinder erfinden eine Figur, üben mit vier Figurenkarten und schreiben ihren Text mit Schreibplan und Checkliste.

Lernziele

- Die Kinder beschreiben eine Person in der Reihenfolge von oben nach unten (Kopf bis Fuß).
- Sie sammeln Merkmale in Stichworten und wählen treffende Adjektive.
- Sie schreiben im Präsens, wechseln die Satzanfänge und prüfen ihren Text mit einer Checkliste.

Einsatz im Unterricht

Als Einführung oder vor einer Klassenarbeit. Seiten 2 und 3 (quer) auf A3 vergrößern und an die Tafel hängen oder mit der Dokumentenkamera zeigen.

Ablauf (etwa 3 Unterrichtsstunden)

Phase	Inhalt	Zeit
Einstieg	Ratespiel: Die Lehrkraft beschreibt ein Kind der Klasse. Was hat beim Raten geholfen?	10 Min.
Tafelbild	Lotta beschreiben, Karten 1 bis 6 nacheinander aufdecken, Merkkasten lesen	20 Min.
Wortspeicher	Adjektive vorlesen, eigene Wörter ergänzen, „schön“ und „toll“ ersetzen	15 Min.
Figurenkarte	Eigene Figur zeichnen und Steckbrief in Stichworten ausfüllen	30 Min.
Ratespiel	Karten A–D: Ein Kind beschreibt, das andere zeigt auf die passende Karte.	15 Min.
Schreibplan	Figur wählen, Stichworte sammeln, Satzanfänge zuordnen, Text schreiben	35 Min.
Abschluss	Checkliste ausfüllen, Text vorlesen: Findet das Partnerkind die Figur?	10 Min.

Differenzierung

- ★ **leichter:** Karte A oder B beschreiben, Wortspeicher auf den Tisch, mindestens 5 Sätze.
- ★★ **schwerer:** eigene Figur beschreiben, Farben genauer machen (hell-, dunkel-, knall-).
- **Sprachförderung:** Artikel ergänzen (der Pullover, die Mütze), Satzanfänge laut üben.

Benötigtes Material

- Tafelbild und Wortspeicher auf A3 (farbig), Magnete, Figurenkarten A–D je Gruppe.
- Figurenkarte und Schreibplan in Klassenstärke, Buntstifte, Lösungen zur Selbstkontrolle.

Inhalt

Seite 2	Tafelbild „Von Kopf bis Fuß“ (quer)	Seite 3	Wortspeicher (quer)
Seite 4	Meine Figurenkarte	Seite 5	Figurenkarten A–D
Seite 6–7	Schreibplan mit Checkliste	Seite 8–10	Lösungen und Beispiele

Von Kopf bis Fuß

So beschreibe ich eine Person

① Wer ist das?

Name, Alter, Größe, Figur

Lotta: etwa 8 Jahre alt, klein, schlank

② Haare

Farbe? Länge? Frisur?

Lotta: lange, hellbraune Zöpfe mit roten Schleifen

④ Oberkörper

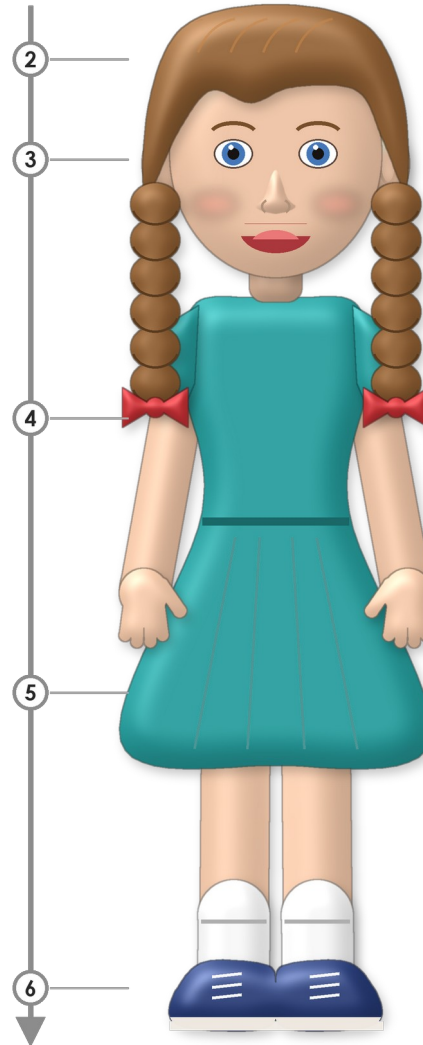
Was trägt die Person? Farbe? Ärmel?

Lotta: ein türkisfarbenes Kleid mit kurzen Ärmeln

⑥ Füße

Socken? Schuhe? Farbe?

Lotta: weiße Socken und dunkelblaue Schuhe



③ Gesicht

Augen? Nase? Mund? Brille?

Lotta: runde, blaue Augen, eine kleine Nase, ein Lächeln

⑤ Beine

Hose, Rock oder Kleid? Wie lang?

Lotta: Das Kleid reicht bis zu den Knien.

Merke

- von oben nach unten
- im Präsens: sie hat, sie trägt
- treffende Adjektive
- nur, was man sieht

Wortspeicher: treffende Adjektive

Statt „schön“, „toll“ oder „normal“ nehme ich genaue Wörter.

Haare	
Farbe	blond, hellbraun, dunkelbraun, schwarz, rotblond, kupferrot, grau
Form	glatt, lockig, wellig, kraus, struppig
Länge	kurz, schulterlang, lang, Zöpfe, Pferdeschwanz

Augen und Gesicht	
Augen	blau, grün, braun, graublau, rund, mandelförmig
Gesicht	rund, oval, schmal, rosige Wangen, Sommersprossen
Mund	schmal, breit, lächelnd, mit einer Zahnlücke

Größe und Figur	
Größe	klein, mittelgroß, groß, größer als ...
Figur	schlank, zierlich, kräftig, sportlich

Kleidung	
Farbe	hellblau, dunkelgrün, türkis, knallrot, lila
Muster	gestreift, kariert, gepunktet, geblümt, einfarbig
Schnitt	weit, eng, kurzärmelig, langärmelig, wollig

Füße und Schuhe	
Schuhe	Turnschuhe, Sandalen, Stiefel, Gummistiefel
genauer	neu, abgetragen, mit Klettverschluss, mit Schnürsenkeln

Passende Verben	
statt „hat“	trägt, hat ... an, hat ... auf
genauer	sitzt, hängt, reicht bis, glänzt, fällt auf

Tipp: Farben kannst du genauer machen: hellblau, dunkelgrün, knallrot, zartrosa.

Meine Figurenkarte

Eine Person beschreiben

Viel Spaß!

Name: _____ Datum: _____

- 1 **Erfinde eine Figur. Zeichne sie von Kopf bis Fuß in den linken Rahmen.**
Schreibe dann rechts Stichworte. Beginne oben beim Namen.

✂ Schneide die Karte aus.

	Name	
	Alter	
	Größe und Figur	
	Haare	
	Augen und Gesicht	
	Oberkörper	
	Beine	
	Füße und Schuhe	
	Besonderes	

2 **Ratespiel mit einem Partnerkind**

- Legt eure Figurenkarten verdeckt auf einen Stapel und zieht eine Karte.
- Beschreibe die Figur von Kopf bis Fuß. Zeige das Bild nicht.
- Dein Partnerkind zeichnet mit. Vergleicht danach: Was fehlt noch?

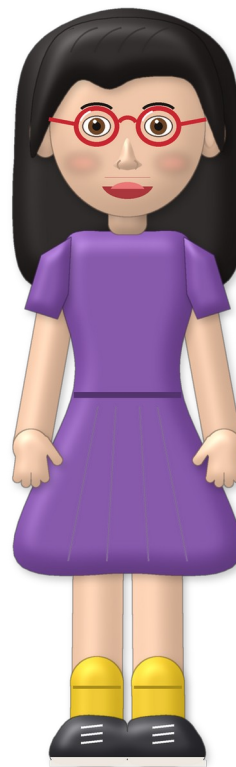
Figurenkarten A–D zum Ausschneiden

✂ Schneide entlang der gestrichelten Linien.

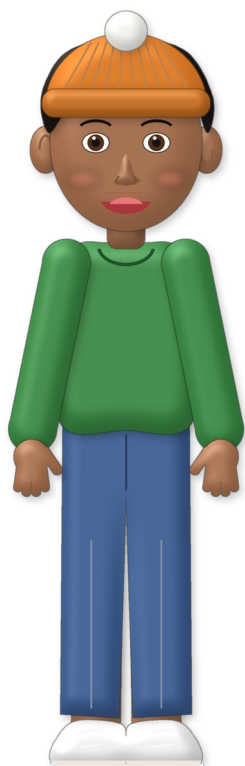
Karte A: Emil



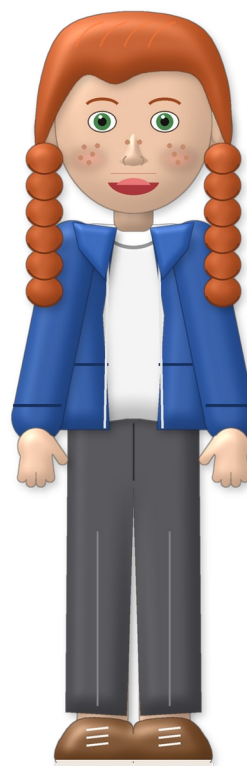
Karte B: Nele



Karte C: Tarik



Karte D: Ida



Mein Schreibplan

Eine Person beschreiben

Viel Spaß!

Name: _____ Datum: _____

1 Wähle eine Figur aus. Kreuze an.

- ☐ Karte A: Emil ☐ Karte B: Nele ☐ Karte C: Tarik
☐ Karte D: Ida ☐ meine eigene Figur

2 Sammle Stichworte von Kopf bis Fuß.

Nimm Wörter aus dem Wortspeicher.

	Merkmal	Meine Stichworte
1	Wer ist das?	
2	Haare	
3	Gesicht	
4	Oberkörper	
5	Beine	
6	Füße	

3 Welcher Satzanfang passt zu welchem Merkmal?

Schreibe die Nummer aus Aufgabe 2 in das Kästchen.

- ☐ An den Füßen trägt er/sie ...
☐ Das ist ... Er/Sie ist ungefähr ... Jahre alt.
☐ Seine/Ihre Augen sind ...
☐ Auf dem Kopf hat er/sie ...
☐ Dazu hat er/sie eine ... Hose (einen ... Rock) an.
☐ Oben herum trägt er/sie ...

4 Schreibe deine Personenbeschreibung. Nutze deine Stichworte.

Achte auf die Reihenfolge von oben nach unten.

5 Prüfe deinen Text mit der Checkliste. Kreuze an.

Ich habe ...	ja	noch nicht
mit Name, Alter und Figur begonnen.	☐	☐
von oben nach unten beschrieben.	☐	☐
Haare, Gesicht, Kleidung und Schuhe genannt.	☐	☐
treffende Adjektive aus dem Wortspeicher benutzt.	☐	☐
im Präsens geschrieben (er hat, sie trägt).	☐	☐
verschiedene Satzanfänge benutzt.	☐	☐
nur beschrieben, was man sehen kann.	☐	☐
meinen Text noch einmal gelesen und verbessert.	☐	☐

6 Lies deinen Text einem Partnerkind vor. Hat es deine Figur erkannt?

☐ ja, sofort ☐ nach einer Frage ☐ noch nicht

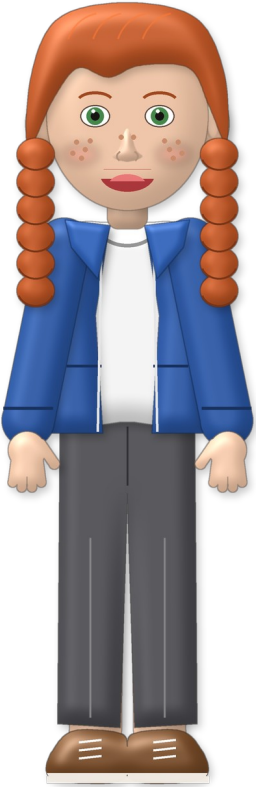
Das hat mein Partnerkind noch vermisst:

Lösungen: Personenbeschreibung: Von Kopf bis Fuß

Meine Figurenkarte (Beispiel)

- 1 **Erfinde eine Figur. Zeichne sie von Kopf bis Fuß in den linken Rahmen.**
Schreibe dann rechts Stichworte. Beginne oben beim Namen.

✂ Schneide die Karte aus.

	Name	Ida
	Alter	etwa 9 Jahre
	Größe und Figur	mittelgroß, schlank
	Haare	rote, lange Zöpfe
	Augen und Gesicht	grüne Augen, rosige Wangen
	Oberkörper	offene blaue Jacke, weißes T-Shirt
	Beine	lange, dunkelgraue Hose
	Füße und Schuhe	braune Schuhe
	Besonderes	viele Sommersprossen

Beispiel mit Karte D. Jede eigene Figur ist richtig, wenn Bild und Stichworte zusammenpassen.

Figurenkarten A–D: Merkmale von Kopf bis Fuß

Hilfe für das Ratespiel. Andere treffende Adjektive sind auch richtig.

Karte	Kopf und Gesicht	Kleidung	Füße
A: Emil	kurze, glatte, blonde Haare; blaue Augen	knallrotes T-Shirt mit kurzen Ärmeln, graue, kurze Hose	weiße Socken, schwarze Schuhe
B: Nele	lange, glatte, schwarze Haare; braune Augen; rote Brille	lila Kleid mit kurzen Ärmeln	gelbe Socken, schwarze Schuhe
C: Tarik	orange Wollmütze mit weißem Bommel; braune Augen	grüner Pullover mit langen Ärmeln, blaue Jeans	weiße Turnschuhe
D: Ida	rote Zöpfe; grüne Augen; Sommersprossen	offene blaue Jacke, weißes T-Shirt, dunkelgraue Hose	braune Schuhe

Mein Schreibplan (Beispiel mit Karte A)

1 Wähle eine Figur aus. Kreuze an.

- ☒ Karte A: Emil ☐ Karte B: Nele ☐ Karte C: Tarik
☐ Karte D: Ida ☐ meine eigene Figur

2 Sammle Stichworte von Kopf bis Fuß.

Nimm Wörter aus dem Wortspeicher.

	Merkmal	Meine Stichworte
①	Wer ist das?	Emil, etwa 9 Jahre, mittelgroß, schlank
②	Haare	kurze, glatte, blonde Haare
③	Gesicht	runde, blaue Augen, rosige Wangen, lächelt
④	Oberkörper	knallrotes T-Shirt mit kurzen Ärmeln
⑤	Beine	kurze, graue Hose
⑥	Füße	weiße Socken, schwarze Schuhe

3 Welcher Satzanfang passt zu welchem Merkmal?

Schreibe die Nummer aus Aufgabe 2 in das Kästchen.

- 6** An den Füßen trägt er/sie ...
1 Das ist ... Er/Sie ist ungefähr ... Jahre alt.
3 Seine/Ihre Augen sind ...
2 Auf dem Kopf hat er/sie ...
5 Dazu hat er/sie eine ... Hose (einen ... Rock) an.
4 Oben herum trägt er/sie ...

4 Schreibe deine Personenbeschreibung. Nutze deine Stichworte.

Achte auf die Reihenfolge von oben nach unten.

Beispiel: Das ist Emil. Er ist ungefähr 9 Jahre alt, mittelgroß und schlank.

Auf dem Kopf hat er kurze, glatte, blonde Haare.

Seine Augen sind rund und blau. Er hat rosige Wangen und lächelt.

Oben herum trägt er ein knallrotes T-Shirt mit kurzen Ärmeln.

Dazu hat er eine kurze, graue Hose an.

An den Füßen trägt er weiße Socken und schwarze Schuhe.

5 Prüfe deinen Text mit der Checkliste. Kreuze an.

Ich habe ...	ja	noch nicht
mit Name, Alter und Figur begonnen.	☒	☐
von oben nach unten beschrieben.	☒	☐
Haare, Gesicht, Kleidung und Schuhe genannt.	☒	☐
treffende Adjektive aus dem Wortspeicher benutzt.	☒	☐
im Präsens geschrieben (er hat, sie trägt).	☒	☐
verschiedene Satzanfänge benutzt.	☒	☐
nur beschrieben, was man sehen kann.	☒	☐
meinen Text noch einmal gelesen und verbessert.	☒	☐

Für den Beispieltext zu Karte A sind alle Punkte erfüllt.

6 Lies deinen Text einem Partnerkind vor. Hat es deine Figur erkannt?

Individuelle Antwort. Ziel: Das Partnerkind findet die Figur ohne Nachfrage. Was es vermisst, ergänzt das Kind im Text (z. B. die Farbe der Schuhe).