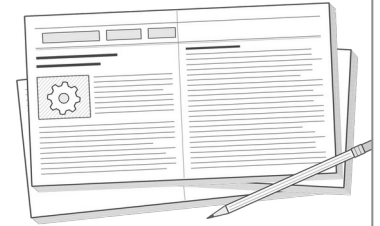


# Deutsch Klasse 8

**Thema:** Übung zum Jahrgangsstufentest – Textverständnis,  
Sprache, Rechtschreibung



**Viel Erfolg!**

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ / 33,5 Note: \_\_\_\_\_

Unterschrift: \_\_\_\_\_

## Bericht aus der Schülerzeitung

### Reparieren statt wegwerfen: Ein Werkraum wird zur Werkstatt für alle

Lies den Text aufmerksam. Die Zahlen links geben die Zeilen an.

Donnerstagnachmittag, kurz nach zwei Uhr: Vor dem Werkraum der Realschule am Lindenberg stehen schon zwölf Menschen Schlange. Eine ältere Dame hält einen Toaster im Arm, ein Junge aus der fünften Klasse trägt ein Fahrradlicht, das seit Wochen nicht mehr leuchtet. Sie alle warten auf das Repair-Café, das Schülerinnen und Schüler der achten Klassen seit dem vergangenen Frühjahr jeden zweiten Donnerstag anbieten.

Die Idee stammt aus dem Wahlfach Technik. Dort hatte die Gruppe über Elektroschrott gesprochen und erfahren, dass in Deutschland jedes Jahr Hunderttausende Tonnen alter Geräte weggeworfen werden. „Viele davon haben nur einen kleinen Defekt“, erklärt Lehrer Martin Brandl. Die Jugendlichen waren sofort Feuer und Flamme und wollten nicht nur darüber reden, sondern selbst etwas tun. Nach zwei Monaten Planung startete die Initiative im März.

Das Prinzip ist einfach: Wer ein kaputtes Gerät mitbringt, repariert es gemeinsam mit einem Team aus zwei Jugendlichen. Nur zuschauen gilt nicht. „Die Besucher sollen verstehen, was kaputt war, damit sie es beim nächsten Mal vielleicht selbst schaffen“, sagt die 14-jährige Lea Hoxha, die das Café mitorganisiert. Bei Geräten mit Netzstecker kommt Frau Okafor dazu, eine pensionierte Elektromeisterin aus der Nachbarschaft. Sie greift den Teams unter die Arme und prüft am Ende jedes dieser Geräte, bevor es wieder eingeschaltet werden darf.

Die Bilanz nach einem Jahr kann sich sehen lassen. Von 214 Gegenständen, die abgegeben wurden, konnten 151 repariert werden, also rund sieben von zehn. Am häufigsten kommen Kopfhörer, Fahrradlampen und Spielzeug, manchmal aber auch Nähmaschinen oder Radios aus den Sechzigerjahren. Bezahlen muss niemand. In einer Spendendose sammelt das Team freiwillige Beiträge; davon wurden bereits ein Lötkolben und ein Messgerät gekauft.

Nicht alles gelingt. Manche Hersteller verkleben ihre Geräte so fest, dass man sie kaum öffnen kann, ohne sie zu beschädigen. Ersatzteile sind oft teuer oder gar nicht zu bekommen. „Das ist frustrierend“, gibt Lea zu. Trotzdem ist die Resonanz groß: Inzwischen fragen sogar zwei Grundschulen an, ob die Achtklässler ihnen beim Aufbau eines eigenen Repair-Cafés helfen können.

Für das neue Schuljahr hat das Team schon Pläne. Es möchte Termine über die Schulhomepage vergeben, damit die Wartezeiten kürzer werden. Außerdem soll es einmal im Monat einen Kurs geben, in dem man lernt, einen Fahrradschlauch zu flicken. Herr Brandl ist stolz auf seine Schülerinnen und Schüler: „Sie zeigen, dass man auch mit vierzehn schon etwas verändern kann.“

**1 Kreuze an: Ist die Aussage richtig, falsch oder steht sie nicht im Text?**

| Aussage                                  | richtig                  | falsch                   | nicht im Text            |
|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Das Café findet jeden Donnerstag statt.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Die Idee entstand im Wahlfach Technik.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Die Besucher schauen nur zu.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lea möchte Elektrikerin werden.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Von Spenden kaufte man einen Lötkolben.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Das Team trifft sich auch in den Ferien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

\_\_\_ / 3

**2 Der Bericht hat sechs Absätze. Ordne jedem Absatz die passende Zwischenüberschrift zu.**

Schreibe die Nummer des Absatzes (1–6) in das Feld. Zwei Überschriften bleiben übrig, sie bekommen einen Strich.

| Überschrift          | Nr. | Überschrift            | Nr. |
|----------------------|-----|------------------------|-----|
| Grenzen und Anfragen |     | Ziele für die Zukunft  |     |
| Wie alles begann     |     | Mitmachen erwünscht    |     |
| Ärger mit Nachbarn   |     | Ein neuer Lehrer       |     |
| Lange Warteschlange  |     | Zahlen nach einem Jahr |     |

\_\_\_ / 3

**3 Beantworte die Fragen zum Text in Stichworten oder kurzen Sätzen.**

a) Was müssen Besucher mit ihrem kaputten Gerät tun?

\_\_\_\_\_

b) Wie viele Gegenstände konnten nicht repariert werden?

\_\_\_\_\_

c) Nenne zwei Gründe für misslungene Reparaturen (Z. 26–28).

\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 4

**4 Verbinde die Sätze sinnvoll. Setze jede Konjunktion aus dem Wortspeicher genau einmal ein.**

|        |        |         |       |
|--------|--------|---------|-------|
| obwohl | sodass | nachdem | falls |
|--------|--------|---------|-------|

a) \_\_\_\_\_ Tim den Toaster geöffnet hatte, sah er den Fehler.

b) Das Fahrradlicht leuchtete wieder, \_\_\_\_\_ sich der Junge sehr freute.

c) \_\_\_\_\_ ein Ersatzteil fehlt, bestellt das Team es nach.

d) Die Nähmaschine lief nicht, \_\_\_\_\_ Lea lange daran arbeitete.

\_\_\_ / 2

5 **Wortschatz: Fremdwörter, Synonyme und sprachliche Bilder**

Kreuze jeweils an, was das fett gedruckte Wort im Text bedeutet.

a) Fremdwörter

|                   |                                    |                                     |                                   |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Defekt</b>     | <input type="checkbox"/> Vorteil   | <input type="checkbox"/> Werkzeug   | <input type="checkbox"/> Schaden  |
| <b>Initiative</b> | <input type="checkbox"/> Vorhaben  | <input type="checkbox"/> Verbot     | <input type="checkbox"/> Zufall   |
| <b>Bilanz</b>     | <input type="checkbox"/> Ursache   | <input type="checkbox"/> Ergebnis   | <input type="checkbox"/> Planung  |
| <b>Resonanz</b>   | <input type="checkbox"/> Ablehnung | <input type="checkbox"/> Lautstärke | <input type="checkbox"/> Zuspruch |

b) Synonyme

|                   |                                 |                                 |                                       |
|-------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| <b>stammt</b>     | <input type="checkbox"/> kommt  | <input type="checkbox"/> endet  | <input type="checkbox"/> fehlt        |
| <b>oft</b>        | <input type="checkbox"/> selten | <input type="checkbox"/> häufig | <input type="checkbox"/> kaum         |
| <b>Inzwischen</b> | <input type="checkbox"/> Damals | <input type="checkbox"/> Vorher | <input type="checkbox"/> Mittlerweile |

c) Sprachliche Bilder

„**Feuer und Flamme sein**“ (Z. 11)

- ☐ begeistert sein    ☐ wütend sein    ☐ in Gefahr sein

„**jemandem unter die Arme greifen**“ (Z. 18)

- ☐ tragen    ☐ helfen    ☐ kontrollieren

\_\_\_ / 4,5

6 **Setze alle fehlenden Kommas ein.**

- a) Frau Okafor eine Elektromeisterin prüft jedes Gerät.  
 b) Lea nimmt sich gern Zeit um anderen zu helfen.  
 c) Der Toaster den die Dame brachte geht wieder.  
 d) Das Team hofft dass bald mehr Besucher kommen.

\_\_\_ / 3

7 **Satzgefüge: Bestimme die Art des fett gedruckten Adverbialsatzes.**

Zwei Begriffe aus dem Wortspeicher bleiben übrig.

| temporal    kausal    konditional    konzessiv    final     |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Satz                                                        | Art |
| <b>Weil das Kabel gebrochen war</b> , blieb es dunkel.      |     |
| <b>Nachdem sie es geprüft hatte</b> , schaltete sie es ein. |     |
| Sie arbeiten weiter, <b>obwohl es schon spät ist</b> .      |     |

\_\_\_ / 1,5

8 **„das“ oder „dass“? Setze richtig ein.**

- a) Lea hofft, \_\_\_\_\_ die Grundschulen ein eigenes Café gründen.  
 b) \_\_\_\_\_ Messgerät wurde von den Spenden gekauft.  
 c) Das Radio, \_\_\_\_\_ ein Junge brachte, ist sehr alt.  
 d) Herr Brandl sagt, \_\_\_\_\_ er stolz auf die Gruppe ist.

\_\_\_ / 2

**9 Getrennt oder zusammen, groß oder klein?**

a) Kreuze jeweils die richtige Schreibweise an.

|                               |                                      |                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Es soll im Winter ____.       | <input type="checkbox"/> stattfinden | <input type="checkbox"/> statt finden |
| Tim kann wieder ____.         | <input type="checkbox"/> radfahren   | <input type="checkbox"/> Rad fahren   |
| Man sollte Geräte nicht ____. | <input type="checkbox"/> weg werfen  | <input type="checkbox"/> wegwerfen    |
| Es würde Lea sehr ____.       | <input type="checkbox"/> leid tun    | <input type="checkbox"/> leidtun      |

b) Wird das fett gedruckte Wort groß oder klein geschrieben? Kreuze an.

| Satz                                                   | groß                     | klein                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Beim <b>(L/l)öten</b> muss man vorsichtig sein.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lea möchte anderen gern <b>(H/h)elfen</b> .            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Das <b>(W/w)egwerfen</b> schadet der Umwelt.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ohne langes <b>(Z/z)ögern</b> griff sie zum Messgerät. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

\_\_\_\_ / 4

**10 Aktiv und Passiv**

a) Steht der Satz im Aktiv oder im Passiv? Kreuze an.

| Satz                                        | Aktiv                    | Passiv                   |
|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Das Fahrradlicht wird von Tim repariert.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Frau Okafor prüft das Kabel.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Die Spenden wurden in einer Dose gesammelt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Die Jugendlichen öffneten das alte Radio.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b) Forme ins Passiv um. Behalte die Zeitform bei.

„Lea lötet den Draht.“

\_\_\_\_\_  
 „Das Team kaufte ein Messgerät.“  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 4

**11 Lea berichtet über das Repair-Café. Setze die Verben im Konjunktiv I ein.**

- Lea erzählt, sie \_\_\_\_\_ (organisieren) das Café seit einem Jahr.
- Die Arbeit \_\_\_\_\_ (machen) ihr großen Spaß.
- Das Team \_\_\_\_\_ (haben) schon 151 Geräte repariert.
- Frau Okafor \_\_\_\_\_ (sein) eine große Hilfe.
- Man \_\_\_\_\_ (können) leider nicht jedes Gerät retten.

\_\_\_\_ / 2,5

# Lösung: Übung zum Jahrgangsstufentest Klasse 8: Textverständnis, Sprache, Rechtschreibung

Insgesamt sind 33,5 Punkte erreichbar, halbe Punkte sind möglich.

| Note 1       | Note 2   | Note 3     | Note 4     | Note 5       | Note 6  |
|--------------|----------|------------|------------|--------------|---------|
| 33,5–30,5 P. | 30–27 P. | 26,5–22 P. | 21,5–17 P. | 16,5–10,5 P. | 10–0 P. |

1
**Kreuze an: Ist die Aussage richtig, falsch oder steht sie nicht im Text?**

| Aussage                                  | richtig                             | falsch                              | nicht im Text                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Das Café findet jeden Donnerstag statt.  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Die Idee entstand im Wahlfach Technik.   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Die Besucher schauen nur zu.             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Lea möchte Elektrikerin werden.          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Von Spenden kaufte man einen Lötkolben.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Das Team trifft sich auch in den Ferien. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

3 / 3

2
**Der Bericht hat sechs Absätze. Ordne jedem Absatz die passende Zwischenüberschrift zu.**

Schreibe die Nummer des Absatzes (1–6) in das Feld. Zwei Überschriften bleiben übrig, sie bekommen einen Strich.

| Überschrift          | Nr. | Überschrift            | Nr. |
|----------------------|-----|------------------------|-----|
| Grenzen und Anfragen | 5   | Ziele für die Zukunft  | 6   |
| Wie alles begann     | 2   | Mitmachen erwünscht    | 3   |
| Ärger mit Nachbarn   | –   | Ein neuer Lehrer       | –   |
| Lange Warteschlange  | 1   | Zahlen nach einem Jahr | 4   |

3 / 3

3
**Beantworte die Fragen zum Text in Stichworten oder kurzen Sätzen.**

a) Was müssen Besucher mit ihrem kaputten Gerät tun?  
Mit zwei Jugendlichen gemeinsam reparieren.

b) Wie viele Gegenstände konnten nicht repariert werden?  
63 Gegenstände (214 – 151 = 63)

c) Nenne zwei Gründe für misslungene Reparaturen (Z. 26–28).  
Verklebte Geräte; teure oder fehlende Ersatzteile

4 / 4

4 Verbinde die Sätze sinnvoll. Setze jede Konjunktion aus dem Wortspeicher genau einmal ein.

obwohl      sodass      nachdem      falls

- a) **Nachdem** Tim den Toaster geöffnet hatte, sah er den Fehler.  
b) Das Fahrradlicht leuchtete wieder, **sodass** sich der Junge sehr freute.  
c) **Falls** ein Ersatzteil fehlt, bestellt das Team es nach.  
d) Die Nähmaschine lief nicht, **obwohl** Lea lange daran arbeitete.

2 / 2

5 Wortschatz: Fremdwörter, Synonyme und sprachliche Bilder

Kreuze jeweils an, was das fett gedruckte Wort im Text bedeutet.

a) Fremdwörter

- |                   |                                              |                                              |                                              |
|-------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Defekt</b>     | <input type="checkbox"/> Vorteil             | <input type="checkbox"/> Werkzeug            | <input checked="" type="checkbox"/> Schaden  |
| <b>Initiative</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Vorhaben | <input type="checkbox"/> Verbot              | <input type="checkbox"/> Zufall              |
| <b>Bilanz</b>     | <input type="checkbox"/> Ursache             | <input checked="" type="checkbox"/> Ergebnis | <input type="checkbox"/> Planung             |
| <b>Resonanz</b>   | <input type="checkbox"/> Ablehnung           | <input type="checkbox"/> Lautstärke          | <input checked="" type="checkbox"/> Zuspruch |

b) Synonyme

- |                   |                                           |                                            |                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>stammt</b>     | <input checked="" type="checkbox"/> kommt | <input type="checkbox"/> endet             | <input type="checkbox"/> fehlt                   |
| <b>oft</b>        | <input type="checkbox"/> selten           | <input checked="" type="checkbox"/> häufig | <input type="checkbox"/> kaum                    |
| <b>Inzwischen</b> | <input type="checkbox"/> Damals           | <input type="checkbox"/> Vorher            | <input checked="" type="checkbox"/> Mittlerweile |

c) Sprachliche Bilder

„Feuer und Flamme sein“ (Z. 11)

- |                                                     |                                      |                                         |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> begeistert sein | <input type="checkbox"/> wütend sein | <input type="checkbox"/> in Gefahr sein |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|

„jemandem unter die Arme greifen“ (Z. 18)

- |                                 |                                            |                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> tragen | <input checked="" type="checkbox"/> helfen | <input type="checkbox"/> kontrollieren |
|---------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|

4,5 / 4,5

6 Setze alle fehlenden Kommas ein.

- a) Frau Okafor, eine Elektromeisterin, prüft jedes Gerät.  
b) Lea nimmt sich gern Zeit, um anderen zu helfen.  
c) Der Toaster, den die Dame brachte, geht wieder.  
d) Das Team hofft, dass bald mehr Besucher kommen.

3 / 3

7 Satzgefüge: Bestimme die Art des fett gedruckten Adverbialsatzes.

Zwei Begriffe aus dem Wortspeicher bleiben übrig.

temporal      kausal      konditional      konzessiv      final

| Satz                                                        | Art       |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Weil das Kabel <b>gebrochen war</b> , blieb es dunkel.      | kausal    |
| Nachdem sie es <b>geprüft hatte</b> , schaltete sie es ein. | temporal  |
| Sie arbeiten weiter, <b>obwohl es schon spät ist</b> .      | konzessiv |

1,5 / 1,5

8 „das“ oder „dass“? Setze richtig ein.

- a) Lea hofft, dass die Grundschulen ein eigenes Café gründen.  
 b) Das Messgerät wurde von den Spenden gekauft.  
 c) Das Radio, das ein Junge brachte, ist sehr alt.  
 d) Herr Brandl sagt, dass er stolz auf die Gruppe ist.

2 / 2

9 Getrennt oder zusammen, groß oder klein?

- a) Kreuze jeweils die richtige Schreibweise an.

|                               |                                                 |                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Es soll im Winter ____.       | <input checked="" type="checkbox"/> stattfinden | <input type="checkbox"/> statt finden          |
| Tim kann wieder ____.         | <input type="checkbox"/> radfahren              | <input checked="" type="checkbox"/> Rad fahren |
| Man sollte Geräte nicht ____. | <input type="checkbox"/> weg werfen             | <input checked="" type="checkbox"/> wegwerfen  |
| Es würde Lea sehr ____.       | <input type="checkbox"/> leid tun               | <input checked="" type="checkbox"/> leidtun    |

- b) Wird das fett gedruckte Wort groß oder klein geschrieben? Kreuze an.

| Satz                                                   | groß                                | klein                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Beim <b>(L/l)öten</b> muss man vorsichtig sein.        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Lea möchte anderen gern <b>(H/h)elfen</b> .            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Das <b>(W/w)egwerfen</b> schadet der Umwelt.           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Ohne langes <b>(Z/z)ögern</b> griff sie zum Messgerät. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

4 / 4

**10 Aktiv und Passiv**

a) Steht der Satz im Aktiv oder im Passiv? Kreuze an.

| Satz                                        | Aktiv                               | Passiv                              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Das Fahrradlicht wird von Tim repariert.    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Frau Okafor prüft das Kabel.                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Die Spenden wurden in einer Dose gesammelt. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Jugendlichen öffneten das alte Radio.   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

b) Forme ins Passiv um. Behalte die Zeitform bei.

„Lea lötet den Draht.“

Der Draht wird von Lea gelötet.

„Das Team kaufte ein Messgerät.“

Ein Messgerät wurde vom Team gekauft.

4 / 4

**11 Lea berichtet über das Repair-Café. Setze die Verben im Konjunktiv I ein.**

a) Lea erzählt, sie organisiere (organisieren) das Café seit einem Jahr.

b) Die Arbeit mache (machen) ihr großen Spaß.

c) Das Team habe (haben) schon 151 Geräte repariert.

d) Frau Okafor sei (sein) eine große Hilfe.

e) Man könne (können) leider nicht jedes Gerät retten.

2,5 / 2,5