

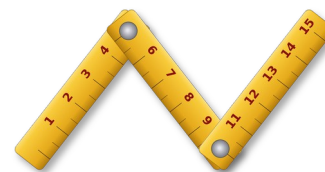
Mathematik Klasse 3

Thema: Längen: mm, cm, m und km

Name: _____ Datum: _____

Punkte: _____ / 24 Note: _____

Unterschrift: _____



Viel Erfolg!

1 Welche Einheit passt? Kreuze an.

	mm	cm	m	km
die Länge eines Radiergummis	☐	☐	☐	☐
der Weg von Hamburg nach München	☐	☐	☐	☐
die Dicke einer Münze	☐	☐	☐	☐
die Höhe eines Hauses	☐	☐	☐	☐

____ / 4

2 Rechne um.

4 m = cm	3 km = m
7 cm = mm	500 cm = m
2 m 35 cm = cm	1 m 8 cm = cm

____ / 3

3 Miss die Strecken mit dem Lineal. Schreibe die Länge auf.

Achtung: Gib die Länge in cm und mm an, wenn es nicht genau passt.

a) 
Die Strecke ist _____ lang.

b) 
Die Strecke ist _____ lang.

c) 
Die Strecke ist _____ lang.

____ / 3

4 Zeichne eine Strecke, die 8 cm lang ist. Beginne am Punkt.



____ / 1

5 Ordne die Längen. Beginne mit der kürzesten Länge.

1 m 20 cm 95 cm 2 m 112 cm 1 m 5 cm

	<		<		<		<	
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

___ / 2

6 Rechne. Schreibe das Ergebnis mit Einheit.

$$45 \text{ cm} + 55 \text{ cm} = \boxed{}$$

$$6 \cdot 15 \text{ cm} = \boxed{}$$

$$3 \text{ m} - 80 \text{ cm} = \boxed{}$$

$$1 \text{ m} : 4 = \boxed{}$$

___ / 4

7 Richtig oder falsch? Kreuze an.

	richtig	falsch
1 m = 100 cm	☐	☐
1 km = 100 m	☐	☐
10 mm = 1 cm	☐	☐
1 m 50 cm ist länger als 160 cm.	☐	☐

___ / 2

8 Mia hat eine Schnur, die 2 m lang ist. Sie schneidet 3 Stücke ab. Jedes Stück ist 45 cm lang.

Wie viele Zentimeter Schnur bleiben übrig?

Rechnung:

Antwort:

___ / 3

9 Erkläre: Warum gibt man die Länge deines Schulwegs in m oder km an und nicht in cm? Nenne mindestens einen Grund.

___ / 2

Lösung: Mathematik Klasse 3 – Längen

Insgesamt sind 24 Punkte erreichbar, halbe Punkte sind möglich.

Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6
24–22 P.	21,5–19,5 P.	19–16 P.	15,5–12 P.	11,5–7,5 P.	7–0 P.

1 Welche Einheit passt? Kreuze an.

	mm	cm	m	km
die Länge eines Radiergummis	☐	☒	☐	☐
der Weg von Hamburg nach München	☐	☐	☐	☒
die Dicke einer Münze	☒	☐	☐	☐
die Höhe eines Hauses	☐	☐	☒	☐

4 / 4

2 Rechne um.

$$\begin{array}{ll}
 4 \text{ m} = \boxed{400} \text{ cm} & 3 \text{ km} = \boxed{3000} \text{ m} \\
 7 \text{ cm} = \boxed{70} \text{ mm} & 500 \text{ cm} = \boxed{5} \text{ m} \\
 2 \text{ m } 35 \text{ cm} = \boxed{235} \text{ cm} & 1 \text{ m } 8 \text{ cm} = \boxed{108} \text{ cm}
 \end{array}$$

3 / 3

3 Miss die Strecken mit dem Lineal. Schreibe die Länge auf.

Achtung: Gib die Länge in cm und mm an, wenn es nicht genau passt.

a) 

Die Strecke ist 6 cm lang.

b) 

Die Strecke ist 9 cm 5 mm lang.

c) 

Die Strecke ist 12 cm 5 mm lang.

3 / 3

4 Zeichne eine Strecke, die 8 cm lang ist. Beginne am Punkt.



1 / 1

5 Ordne die Längen. Beginne mit der kürzesten Länge.

1 m 20 cm 95 cm 2 m 112 cm 1 m 5 cm

$$\boxed{95 \text{ cm}} < \boxed{1 \text{ m } 5 \text{ cm}} < \boxed{112 \text{ cm}} < \boxed{1 \text{ m } 20 \text{ cm}} < \boxed{2 \text{ m}}$$

2 / 2

6 **Rechne. Schreibe das Ergebnis mit Einheit.**

$$45 \text{ cm} + 55 \text{ cm} = \boxed{1 \text{ m}}$$

$$6 \cdot 15 \text{ cm} = \boxed{90 \text{ cm}}$$

$$3 \text{ m} - 80 \text{ cm} = \boxed{2 \text{ m } 20 \text{ cm}}$$

$$1 \text{ m} : 4 = \boxed{25 \text{ cm}}$$

4 / 4

7 **Richtig oder falsch? Kreuze an.**

	richtig	falsch
1 m = 100 cm	☒	☐
1 km = 100 m	☐	☒
10 mm = 1 cm	☒	☐
1 m 50 cm ist länger als 160 cm.	☐	☒

2 / 2

8 **Mia hat eine Schnur, die 2 m lang ist. Sie schneidet 3 Stücke ab. Jedes Stück ist 45 cm lang.**

Wie viele Zentimeter Schnur bleiben übrig?

Rechnung:

$$3 \cdot 45 \text{ cm} = 135 \text{ cm}$$

$$2 \text{ m} = 200 \text{ cm}, \quad 200 \text{ cm} - 135 \text{ cm} = 65 \text{ cm}$$

Antwort:

Es bleiben 65 cm Schnur übrig.

3 / 3

9 **Erkläre: Warum gibt man die Länge deines Schulwegs in m oder km an und nicht in cm? Nenne mindestens einen Grund.**

Beispiel: Der Schulweg ist sehr lang. In cm wäre die Zahl riesig

(z. B. 1 km = 100 000 cm) und schwer zu lesen. Mit m oder km ist die Zahl klein und man kann sich die Länge besser vorstellen.

2 / 2