

# Deutscharbeit Klasse 5

**Thema:** Aufsatzlehre: Erzählung, Bericht, Brief, Rezept

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Punkte: \_\_\_\_\_ / 45 Note: \_\_\_\_\_

Unterschrift: \_\_\_\_\_



**Viel Erfolg!**

## I. Erzählen

**1 Nenne die drei Teile, aus denen eine Erzählung aufgebaut ist.**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 1,5

**2 Ergänze die Sätze.**

a) Lebendig und anschaulich wird eine Erzählung durch  
\_\_\_\_\_.

b) Wiederholungen vermeidest du durch  
\_\_\_\_\_.

c) Neben dem äußeren Geschehen stellst du auch  
\_\_\_\_\_ dar.

\_\_\_\_ / 3

**3 Nenne die beiden Arten von Erzählern.**

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 1

**4 Welche Aussage passt zu welchem Erzähler? Kreuze an.**

In jeder Zeile ist genau ein Kreuz richtig.

| Aussage                                      | Ich-Erzähler             | allwissender Erzähler    |
|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) erzählt nur aus einer einzigen Sicht      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) erzählt in der 1. Person Singular („ich“) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) ist selbst nicht am Geschehen beteiligt   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) erlebt das Geschehen meist selbst mit     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) weiß, was alle Figuren denken             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

\_\_\_\_ / 2,5

**5 Setze die passenden Begriffe aus dem Wortspeicher ein.**

Erzählkern · Erlebniserzählung mit vorgegebenem Anfang · Reizwortgeschichte

- a) Bei einer \_\_\_\_\_ verbindest du drei oder vier vorgegebene Wörter zu einer spannenden Geschichte.
- b) Ein \_\_\_\_\_ nennt kurz und sachlich Ort, Zeit, Personen und Handlung. Daraus gestaltest du eine Erzählung.
- c) Bei einer \_\_\_\_\_ schreibst du eine Geschichte so weiter, dass niemand merkt, wo dein Teil beginnt.

\_\_\_ / 3

**6 Welches Gestaltungsmittel steckt in den Sätzen?**

Schreibe es auf die Linie. Jeder Begriff passt genau einmal.

Dialog · innere Handlung · Redewendung · Vergleich · wörtliche Rede

- a) Vor Schreck rutschte mir das Herz in die Hose. \_\_\_\_\_
- b) Sie rannte, als wäre ein Gespenst hinter ihr her. \_\_\_\_\_
- c) „Lass mich sofort los!“, rief Mia. \_\_\_\_\_
- d) Mir wurde mulmig. Was war das nur? \_\_\_\_\_
- e) Finn: „Ich sehe nach.“ – Lea: „Bleib bloß hier!“ \_\_\_\_\_

\_\_\_ / 2,5

**II. Vorgänge beschreiben**

**7 Vervollständige den Text mit den Wörtern aus dem Wortspeicher.**

Zubereitungsschritte · Fachbegriffen · logische Reihenfolge · wichtigen Angaben · wie etwas funktioniert oder gemacht wird · einzelnen Arbeitsschritten · Zutatenliste

Eine Vorgangsbeschreibung erklärt sachlich, genau und in klarer Sprache, \_\_\_\_\_. Sie enthält nur die \_\_\_\_\_ und hält eine \_\_\_\_\_ ein. Ihr Aufbau richtet sich meistens nach den \_\_\_\_\_. Oft arbeitet sie mit \_\_\_\_\_. Jedes Kochrezept beginnt mit einer \_\_\_\_\_. Erst danach folgen die einzelnen \_\_\_\_\_.

\_\_\_ / 3,5

**8 Schreibe aus dem Text ein Rezept mit Zutatenliste.**

*Ich wasche zwei Äpfel, entferne das Kerngehäuse und reibe die Äpfel grob. Ich träufle den Saft einer halben Zitrone darüber. Dann verrühre ich 250 g Quark mit zwei Esslöffeln Honig. Ich hebe die Äpfel unter den Quark und verteile alles auf zwei Schälchen.*

**Zutaten** für \_\_\_\_ Personen:      **Zubereitung:**

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

\_\_\_\_ / 5

**9 Welche Zeitform hat eine Vorgangsbeschreibung? Begründe.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 2

**III. Berichten**

**10 Diese Sätze sollen in einem Bericht stehen. Prüfe jeden Satz.**

Trage den Grund ein und verbessere unsachliche Sätze.

**a** = wörtliche Rede      **c** = spannende Ausschmückung  
**b** = Bild oder Vergleich      **d** = sachlich und richtig

|    | Satz                                                                                                    | Grund | Verbesserung |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| 1. | „Leon“, rief die Trainerin wütend, „wenn du noch einmal fehlst, darfst du am Samstag nicht mitspielen!“ |       |              |
| 2. | Als die Verkäuferin den lauten Knall hörte, zitterte sie wie Espenlaub.                                 |       |              |
| 3. | Am 14. März 2023 stießen um 7.45 Uhr in der Lindenallee ein Lieferwagen und ein Radfahrer zusammen.     |       |              |
| 4. | Mit klopfendem Herzen schlich der Einbrecher durch den dunklen Flur und griff gierig nach der Kasse.    |       |              |

\_\_\_\_ / 5

**11 Schreibe aus den Stichpunkten einen kurzen, sachlichen Bericht.**

Achtung: Die Stichpunkte sind unsachlich und stehen in falscher Reihenfolge. Schreibe in der Er-Form und im Präteritum.

- Dann ging natürlich die Sirene los, und alle mussten in Windeseile raus auf den Sportplatz. Zehn Minuten später kam die Feuerwehr mit Blaulicht angerast.
- In der zweiten großen Pause verziehen sich ein paar Neuntklässler gern in die Jungentoilette im Erdgeschoss. Was die da wollen, weiß jeder.
- Letzten Donnerstag, also am 9. November 2023, gab es bei uns am Gymnasium am Erlenbach in Kleinwiesen einen riesigen Feueralarm.
- Und was machen die Schlauberger? Sie sprühen so lange mit einem Deo herum, bis der Rauchmelder an der Decke losheult.
- Die drei Jungen aus der 9. Klasse haben einen dicken Verweis kassiert, und ihre Eltern müssen den Feuerwehreinsatz bezahlen.
- Zwei Mädchen aus unserer Klasse (5b) haben alles beobachtet, wollten aber erst nicht petzen.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_ / 6

**12 Schreibe aus deinem Bericht die Antworten auf die W-Fragen heraus.**

**Was?** \_\_\_\_\_

**Wann?** \_\_\_\_\_

**Wo?** \_\_\_\_\_

**Wer?** \_\_\_\_\_

**Wie, warum?** \_\_\_\_\_

**Welche Folgen?** \_\_\_\_\_

\_\_\_ / 3

#### IV. Briefe schreiben

**13 Setze die passenden Pronomen ein.**

Frau Sommer fährt für eine Woche weg. Ihr Nachbar Herr Krüger und sein Sohn Tim versorgen in dieser Zeit ihre zwei Meerschweinchen. Frau Sommer legt ihnen einen Brief hin. Achte auf die Großschreibung der Höflichkeitsform.

Lieber Herr Krüger,

vielen Dank noch einmal für \_\_\_\_\_ nette Hilfe! Das Futter für die Meerschweinchen finden \_\_\_\_\_ im Schrank neben der Haustür.

Eine Bitte habe ich noch: Könnten \_\_\_\_\_ ab und zu die Tomaten auf dem Balkon gießen? Das wäre wirklich lieb von \_\_\_\_\_!

Herzliche Grüße

\_\_\_\_\_ Greta Sommer

PS: Noch ein paar Zeilen für \_\_\_\_\_ Sohn:

Lieber Tim, wenn \_\_\_\_\_ die Meerschweinchen fütterst, pass bitte bei Krümel auf, denn \_\_\_\_\_ ist manchmal frech und könnte \_\_\_\_\_ in den Finger zwicken. Flocke darfst \_\_\_\_\_ so lange streicheln, wie \_\_\_\_\_ willst, \_\_\_\_\_ ist ganz zahm.

Viele Grüße auch an \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ Greta Sommer

## Lösung: Deutscharbeit Klasse 5

Insgesamt sind 45 Punkte erreichbar, halbe Punkte sind möglich.

| Note 1     | Note 2   | Note 3       | Note 4     | Note 5     | Note 6  |
|------------|----------|--------------|------------|------------|---------|
| 45–40,5 P. | 40–36 P. | 35,5–29,5 P. | 29–22,5 P. | 22–13,5 P. | 13–0 P. |

### I. Erzählen

1 Nenne die drei Teile, aus denen eine Erzählung aufgebaut ist.

1. Einleitung 2. Hauptteil mit Höhepunkt 3. Schluss

1,5 / 1,5

2 Ergänze die Sätze.

- a) Lebendig und anschaulich wird eine Erzählung durch wörtliche Rede (auch: Bilder, Vergleiche).
- b) Wiederholungen vermeidest du durch einen abwechslungsreichen Wortschatz.
- c) Neben dem äußeren Geschehen stellst du auch die innere Handlung (Gedanken, Gefühle) dar.

3 / 3

3 Nenne die beiden Arten von Erzählern.

a) Ich-Erzähler b) allwissender Erzähler

(b) auch: Er-/Sie-Erzähler, der außerhalb der Handlung steht.)

1 / 1

4 Welche Aussage passt zu welchem Erzähler? Kreuze an.

In jeder Zeile ist genau ein Kreuz richtig.

|    | Aussage                                   | Ich-Erzähler                        | allwissender Erzähler               |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) | erzählt nur aus einer einzigen Sicht      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) | erzählt in der 1. Person Singular („ich“) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| c) | ist selbst nicht am Geschehen beteiligt   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) | erlebt das Geschehen meist selbst mit     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| e) | weiß, was alle Figuren denken             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

2,5 / 2,5

5 Setze die passenden Begriffe aus dem Wortspeicher ein.

Erzählkern · Erlebniserzählung mit vorgegebenem Anfang · Reizwortgeschichte

- a) Bei einer Reizwortgeschichte verbindest du drei oder vier vorgegebene Wörter zu einer spannenden Geschichte.
- b) Ein Erzählkern nennt kurz und sachlich Ort, Zeit, Personen und Handlung. Daraus gestaltest du eine Erzählung.
- c) Bei einer Erlebniserzählung mit vorgegebenem Anfang schreibst du eine Geschichte so weiter, dass niemand merkt, wo dein Teil beginnt.

3 / 3

6 Welches Gestaltungsmittel steckt in den Sätzen?

Schreibe es auf die Linie. Jeder Begriff passt genau einmal.

Dialog · innere Handlung · Redewendung · Vergleich · wörtliche Rede

- a) Vor Schreck rutschte mir das Herz in die Hose. Redewendung
- b) Sie rannte, als wäre ein Gespenst hinter ihr her. Vergleich
- c) „Lass mich sofort los!“, rief Mia. wörtliche Rede
- d) Mir wurde mulmig. Was war das nur? innere Handlung
- e) Finn: „Ich sehe nach.“ – Lea: „Bleib bloß hier!“ Dialog

2,5 / 2,5

## II. Vorgänge beschreiben

7 Vervollständige den Text mit den Wörtern aus dem Wortspeicher.

Zubereitungsschritte · Fachbegriffen · logische Reihenfolge · wichtigen Angaben · wie etwas funktioniert oder gemacht wird · einzelnen Arbeitsschritten · Zutatenliste

Eine Vorgangsbeschreibung erklärt sachlich, genau und in klarer Sprache, wie etwas funktioniert oder gemacht wird. Sie enthält nur die wichtigen Angaben und hält eine logische Reihenfolge ein. Ihr Aufbau richtet sich meistens nach den einzelnen Arbeitsschritten. Oft arbeitet sie mit Fachbegriffen. Jedes Kochrezept beginnt mit einer Zutatenliste. Erst danach folgen die einzelnen Zubereitungsschritte.

3,5 / 3,5

**8 Schreibe aus dem Text ein Rezept mit Zutatenliste.**

*Ich wasche zwei Äpfel, entferne das Kerngehäuse und reibe die Äpfel grob. Ich träufle den Saft einer halben Zitrone darüber. Dann verrühre ich 250 g Quark mit zwei Esslöffeln Honig. Ich hebe die Äpfel unter den Quark und verteile alles auf zwei Schälchen.*

**Zutaten** für 2 Personen:

2 Äpfel

½ Zitrone

250 g Quark

2 EL Honig

**Zubereitung:**

1. Äpfel waschen, entkernen, grob reiben

2. Mit dem Zitronensaft beträufeln.

3. Quark mit dem Honig glatt rühren.

4. Die Äpfel unter den Quark heben.

5. Auf zwei Schälchen verteilen.

5 / 5

**9 Welche Zeitform hat eine Vorgangsbeschreibung? Begründe.**

Im Präsens, weil der Vorgang immer wieder gleich abläuft

(er ist wiederholbar und gilt allgemein).

2 / 2

### III. Berichten

**10 Diese Sätze sollen in einem Bericht stehen. Prüfe jeden Satz.**

Trage den Grund ein und verbessere unsachliche Sätze.

**a** = wörtliche Rede

**c** = spannende Ausschmückung

**b** = Bild oder Vergleich

**d** = sachlich und richtig

|    | Satz                                                                                                    | Grund    | Verbesserung                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
| 1. | „Leon“, rief die Trainerin wütend, „wenn du noch einmal fehlst, darfst du am Samstag nicht mitspielen!“ | <b>a</b> | Die Trainerin drohte Leon eine Spielsperre an. |
| 2. | Als die Verkäuferin den lauten Knall hörte, zitterte sie wie Espenlaub.                                 | <b>b</b> | Die Verkäuferin erschrak sehr.                 |
| 3. | Am 14. März 2023 stießen um 7.45 Uhr in der Lindenallee ein Lieferwagen und ein Radfahrer zusammen.     | <b>d</b> | (Der Satz ist sachlich.)                       |
| 4. | Mit klopfendem Herzen schlich der Einbrecher durch den dunklen Flur und griff gierig nach der Kasse.    | <b>c</b> | Der Einbrecher nahm die Kasse an sich.         |

5 / 5

**11 Schreibe aus den Stichpunkten einen kurzen, sachlichen Bericht.**

Achtung: Die Stichpunkte sind unsachlich und stehen in falscher Reihenfolge. Schreibe in der Er-Form und im Präteritum.

- Dann ging natürlich die Sirene los, und alle mussten in Windeseile raus auf den Sportplatz. Zehn Minuten später kam die Feuerwehr mit Blaulicht angerast.
- In der zweiten großen Pause verziehen sich ein paar Neuntklässler gern in die Jungentoilette im Erdgeschoss. Was die da wollen, weiß jeder.
- Letzten Donnerstag, also am 9. November 2023, gab es bei uns am Gymnasium am Erlenbach in Kleinwiesen einen riesigen Feuersalarm.
- Und was machen die Schlauberger? Sie sprühen so lange mit einem Deo herum, bis der Rauchmelder an der Decke losheult.
- Die drei Jungen aus der 9. Klasse haben einen dicken Verweis kassiert, und ihre Eltern müssen den Feuerwehreinsatz bezahlen.
- Zwei Mädchen aus unserer Klasse (5b) haben alles beobachtet, wollten aber erst nicht petzen.

Beispiellösung: Am Donnerstag, dem 9. November 2023, gab es am Gymnasium am Erlenbach in Kleinwiesen einen Feuersalarm. In der zweiten großen Pause hielten sich drei Schüler der 9. Klasse in der Jungentoilette im Erdgeschoss auf. Dort sprühten sie so lange mit einem Deospray, bis der Rauchmelder Alarm auslöste. Daraufhin mussten alle Schülerinnen und Schüler das Gebäude verlassen und sich auf dem Sportplatz sammeln. Etwa zehn Minuten später traf die Feuerwehr ein. Zwei Schülerinnen der Klasse 5b hatten den Vorfall beobachtet. Die drei Schüler erhielten einen Verweis, und ihre Eltern müssen die Kosten des Feuerwehreinsatzes bezahlen.

(Wichtig: richtige zeitliche Reihenfolge, sachliche Sprache ohne Wertungen wie „Schlauberger“, keine Ich-/Wir-Form, Präteritum.)

6 / 6

**12 Schreibe aus deinem Bericht die Antworten auf die W-Fragen heraus.**

|                       |                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Was?</b>           | <u>Feuersalarm mit Feuerwehreinsatz</u>         |
| <b>Wann?</b>          | <u>9. November 2023, zweite große Pause</u>     |
| <b>Wo?</b>            | <u>Gymnasium am Erlenbach in Kleinwiesen</u>    |
| <b>Wer?</b>           | <u>drei Schüler der 9. Klasse</u>               |
| <b>Wie, warum?</b>    | <u>Deospray löste den Rauchmelder aus.</u>      |
| <b>Welche Folgen?</b> | <u>Feuerwehreinsatz; Verweis, Eltern zahlen</u> |

3 / 3

#### IV. Briefe schreiben

**13 Setze die passenden Pronomen ein.**

Frau Sommer fährt für eine Woche weg. Ihr Nachbar Herr Krüger und sein Sohn Tim versorgen in dieser Zeit ihre zwei Meerschweinchen. Frau Sommer legt ihnen einen Brief hin. Achte auf die Großschreibung der Höflichkeitsform.

Lieber Herr Krüger,

vielen Dank noch einmal für Ihre nette Hilfe! Das Futter für die Meerschweinchen finden Sie im Schrank neben der Haustür. Eine Bitte habe ich noch: Könnten Sie ab und zu die Tomaten auf dem Balkon gießen? Das wäre wirklich lieb von Ihnen!

Herzliche Grüße

Ihre Greta Sommer

PS: Noch ein paar Zeilen für Ihren Sohn:

Lieber Tim, wenn du die Meerschweinchen fütterst, pass bitte bei Krümel auf, denn er ist manchmal frech und könnte dich in den Finger zwicken. Flocke darfst du so lange streicheln, wie du willst, sie ist ganz zahm.

Viele Grüße auch an dich,

deine Greta Sommer