

Deutsch Klasse 2

Thema: Eine Geschichte weiterschreiben

Name: _____ Datum: _____

Punkte: _____ / 30 Note: _____ Unterschrift: _____

1 Lies den Anfang der Geschichte. Beantworte dann die Fragen.

Es ist ein warmer Tag im Mai. Mila und ihr Bruder Ben spielen im Garten Fußball. Plötzlich fliegt der Ball über den Zaun in den Garten von Frau Berger.

Die Kinder klingeln bei der Nachbarin. Frau Berger lächelt und öffnet das Gartentor. Der Ball liegt neben einem großen Blumenbeet. Als Mila ihn aufheben will, hört sie ein leises Piepsen. Unter der Hecke sitzt ein kleiner Vogel. Er flattert mit einem Flügel, aber er kann nicht fliegen.

Mila hält den Atem an. „Ben, schau mal!“, flüstert sie. „Was machen wir jetzt?“

a) Wer spielt im Garten Fußball?

b) Wo landet der Ball?

c) Was passiert, als Mila den Ball aufheben will?



____ / 3

2 Richtig oder falsch? Kreuze an.

	richtig	falsch
Die Geschichte spielt an einem kalten Wintertag.	☐	☐
Der Ball fliegt in den Garten der Nachbarin.	☐	☐
Frau Berger schimpft mit den Kindern.	☐	☐
Der kleine Vogel sitzt unter der Hecke.	☐	☐

____ / 2

3 Was passiert zuerst, was danach? Nummeriere von 1 bis 4.

☐

Mila hört ein leises Piepsen.

☐

Der Ball fliegt über den Zaun.

☐

Mila flüstert: „Ben, schau mal!“

☐

Frau Berger öffnet das Gartentor.

___ / 2

4 Welche Überschrift passt am besten zum Anfang? Kreuze an.

☐

Ein kalter Tag im Schnee

☐

Der kleine Vogel unter der Hecke

☐

Bens neues Fahrrad

☐

Ein Fußballspiel im Stadion

Begründe: Warum passt diese Überschrift?

___ / 2

5 Wie fühlen sich die Kinder? Setze die Gefühlswörter ein.

Achtung: Jedes Wort passt genau einmal.

Wortspeicher: fröhlich traurig erschrocken stolz

a) Ben lacht und hüpfte durch den Garten. Er ist _____.

b) Milas Eis fällt auf den Boden. Sie weint. Sie ist _____.

c) Plötzlich knallt die Tür. Ben zuckt zusammen. Er ist _____.

d) Mila hat ganz allein ein Vogelhaus gebaut. Sie ist _____.

___ / 2

6 Finde ein treffenderes Verb. Schreibe es in die Lücke.

Das Wort in der Klammer klingt langweilig. Nimm ein Wort aus dem Wortspeicher.

Wortspeicher: hüpfet flüstert rennt ruft

- a) Der Spatz _____ über den Rasen. (geht)
b) „Ben, schau mal!“, _____ Mila leise. (sagt)
c) Ben _____ schnell zum Haus. (geht)
d) „Hilfe!“, _____ Ben laut. (sagt)



___ / 2

7 Verbessere die Sätze. Beginne die Sätze 2, 3 und 4 anders.

Nimm für jeden Satz ein anderes Wort aus dem Wortspeicher.

- (1) Mila und Ben gehen auf den Spielplatz.
(2) Dann schaukeln sie.
(3) Dann rutschen sie.
(4) Dann essen sie ein Eis.

Wortspeicher: Danach Später Zum Schluss

- (2) _____
(3) _____
(4) _____

___ / 3

8 Was könnte als Nächstes passieren? Kreuze die zwei Ideen an, die gut zur Geschichte passen.

- ☐ Mila holt Frau Berger und fragt sie um Rat.
☐ Ein Drache landet auf dem Dach.
☐ Die Vogelmutter kommt und füttert ihr Junges.
☐ Ben fährt mit dem Zug ans Meer.

___ / 2

9

Wie geht die Geschichte weiter? Schreibe sie zu Ende.

Erzähle, was Mila und Ben jetzt tun und wie die Geschichte ausgeht.
Schreibe mindestens 6 Sätze.

Tipp: Benutze verschiedene Satzanfänge, Gefühlswörter und treffende Verben.

Meine Checkliste: Kreuze an, was du geschafft hast.

- ☐ Meine Geschichte passt zum Anfang.
- ☐ Ich habe mindestens 6 Sätze geschrieben.
- ☐ Meine Sätze beginnen unterschiedlich.
- ☐ Ich habe Gefühlswörter und treffende Verben benutzt.
- ☐ Meine Geschichte hat einen Schluss.
- ☐ Ich habe meinen Text noch einmal durchgelesen.

Lösung: Deutsch Klasse 2 – Eine Geschichte weiterschreiben

Insgesamt sind 30 Punkte erreichbar, halbe Punkte sind möglich.

Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6
30–27 P.	26,5–24 P.	23,5–19,5 P.	19–15 P.	14,5–9 P.	8,5–0 P.

1 Lies den Anfang der Geschichte. Beantworte dann die Fragen.

Es ist ein warmer Tag im Mai. Mila und ihr Bruder Ben spielen im Garten Fußball. Plötzlich fliegt der Ball über den Zaun in den Garten von Frau Berger.

Die Kinder klingeln bei der Nachbarin. Frau Berger lächelt und öffnet das Gartentor. Der Ball liegt neben einem großen Blumenbeet. Als Mila ihn aufheben will, hört sie ein leises Piepsen. Unter der Hecke sitzt ein kleiner Vogel. Er flattert mit einem Flügel, aber er kann nicht fliegen.

Mila hält den Atem an. „Ben, schau mal!“, flüstert sie. „Was machen wir jetzt?“

a) Wer spielt im Garten Fußball?

Mila und ihr Bruder Ben.

b) Wo landet der Ball?

Im Garten von Frau Berger.

c) Was passiert, als Mila den Ball aufheben will?

Sie hört ein Piepsen und sieht einen Vogel.



3 / 3

2 Richtig oder falsch? Kreuze an.

	richtig	falsch
Die Geschichte spielt an einem kalten Wintertag.	☐	☒
Der Ball fliegt in den Garten der Nachbarin.	☒	☐
Frau Berger schimpft mit den Kindern.	☐	☒
Der kleine Vogel sitzt unter der Hecke.	☒	☐

2 / 2

3 Was passiert zuerst, was danach? Nummeriere von 1 bis 4.

3

Mila hört ein leises Piepsen.

1

Der Ball fliegt über den Zaun.

4

Mila flüstert: „Ben, schau mal!“

2

Frau Berger öffnet das Gartentor.

2 / 2

4 Welche Überschrift passt am besten zum Anfang? Kreuze an.

☐

Ein kalter Tag im Schnee

☒

Der kleine Vogel unter der Hecke

☐

Bens neues Fahrrad

☐

Ein Fußballspiel im Stadion

Begründe: Warum passt diese Überschrift?

In der Geschichte geht es um einen kleinen Vogel unter der Hecke.

Der Vogel ist das Wichtigste im Anfang.

2 / 2

5 Wie fühlen sich die Kinder? Setze die Gefühlswörter ein.

Achtung: Jedes Wort passt genau einmal.

Wortspeicher: fröhlich traurig erschrocken stolz

a) Ben lacht und hüpfte durch den Garten. Er ist fröhlich.

b) Milas Eis fällt auf den Boden. Sie weint. Sie ist traurig.

c) Plötzlich knallt die Tür. Ben zuckt zusammen. Er ist erschrocken.

d) Mila hat ganz allein ein Vogelhaus gebaut. Sie ist stolz.

2 / 2

6 Finde ein treffenderes Verb. Schreibe es in die Lücke.

Das Wort in der Klammer klingt langweilig. Nimm ein Wort aus dem Wortspeicher.

Wortspeicher: hüpfte flüstert rennt ruft

- a) Der Spatz hüpfte über den Rasen. (geht)
- b) „Ben, schau mal!“, flüstert Mila leise. (sagt)
- c) Ben rennt schnell zum Haus. (geht)
- d) „Hilfe!“, ruft Ben laut. (sagt)



2 / 2

7 Verbessere die Sätze. Beginne die Sätze 2, 3 und 4 anders.

Nimm für jeden Satz ein anderes Wort aus dem Wortspeicher.

- (1) Mila und Ben gehen auf den Spielplatz.
- (2) Dann schaukeln sie.
- (3) Dann rutschen sie.
- (4) Dann essen sie ein Eis.

Wortspeicher: Danach Später Zum Schluss

- (2) Danach schaukeln sie. (Danach/Später auch getauscht)
- (3) Später rutschen sie.
- (4) Zum Schluss essen sie ein Eis.

3 / 3

8 Was könnte als Nächstes passieren? Kreuze die zwei Ideen an, die gut zur Geschichte passen.

- ☒ Mila holt Frau Berger und fragt sie um Rat.
- ☐ Ein Drache landet auf dem Dach.
- ☒ Die Vogelmutter kommt und füttert ihr Junges.
- ☐ Ben fährt mit dem Zug ans Meer.

2 / 2

9 Wie geht die Geschichte weiter? Schreibe sie zu Ende.

Erzähle, was Mila und Ben jetzt tun und wie die Geschichte ausgeht.
Schreibe mindestens 6 Sätze.

Tipp: Benutze verschiedene Satzanfänge, Gefühlswörter und treffende Verben.

Beispiel: Ben kommt ganz leise zur Hecke. Die Kinder

bleiben ein Stück weg, damit der Vogel keine Angst hat.

Mila rennt zu Frau Berger und erzählt ihr alles.

Frau Berger schaut genau hin. Dann lächelt sie und sagt:

„Das ist ein junger Spatz. Er übt noch das Fliegen.“

Plötzlich landet ein großer Spatz neben der Hecke.

Er hat einen Wurm im Schnabel und füttert das Kleine.

Mila und Ben sind sehr erleichtert.

Am nächsten Tag flattert der kleine Spatz auf den Zaun.

Die Kinder freuen sich riesig und winken ihm zu.

Bewertungsraster

Kriterium	Punkte
Die Geschichte passt zum Anfang (Mila, Ben, Vogel).	2
Die Handlung ist logisch und gut geordnet.	2
Die Geschichte hat einen passenden Schluss.	2
Es sind mindestens 6 Sätze.	1
Die Satzanfänge sind abwechslungsreich.	2
Gefühlswörter und treffende Verben werden benutzt.	2
Satzanfänge groß, Punkt am Satzende, gut lesbare Schrift.	1